

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Петрозаводского городского округа  
«Петрозаводская детская школа искусств им. М.А. Балакирева»

Директор  
МОУ ДО «Петрозаводская детская  
школа искусств им. М.А. Балакирева»

\_\_\_\_\_ Бренц М.О.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Модуль «Музыкальный фольклор»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
(Карельский язык)

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МОУ ДО «Петрозаводская детская  
школа искусств им. М.А. Балакирева»  
протокол от 28.03.2025 № 2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МОУ ДО «Петрозаводская детская  
школа искусств им. М.А. Балакирева»  
от 28.03.2025 №108

СОСТАВИТЕЛИ:  
*Воробьева Полина Борисовна*

## **I. Пояснительная записка**

Предмет «Карельский язык» направлен на получение учащимися специальных знаний по грамматике, лексике, фонетике и синтаксису карельского языка с целью правильного использования в речи.

Предлагаемая программа ориентирована на изучение, практическое освоение и использование в повседневной речи карельского языка.

Программа может послужить задачам возрождения фольклорного творчества, как одной из важных составляющих национальной художественной культуры, а так же поддержанию и сохранению карельского языка.

### ***Срок реализации учебного предмета***

При реализации Программы со сроком обучения 3(4) года, продолжительность учебных занятий с первого по четвертый годы обучения составляет 34 недели в год.

### ***Сведения о затратах учебного времени***

	<b>Затраты учебного времени</b>			
Годы обучения	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год
Количество часов в неделю	1	1	1	-
Количество учебных недель	34	34	34	-
Количество часов за год	34	34	34	-

### ***Форма проведения учебных аудиторных занятий***

Реализация учебного плана по предмету «Карельский язык» может проводиться в форме групповых занятий (численностью до 16 человек).

Примеры возможных форм проведения занятий:

Классы (годы обучения)	Формы проведения занятий		Примечания
	Групповые	Индивидуальные занятия	
Начальные классы (1-2)	Урок карельского языка	Консультация	В зависимости от уровня знаний и количества обучающихся возможно перераспределение или объединение групп.
Средние классы (3(4))	Урок карельского языка	Консультация	

Работа в малой группе позволяет найти индивидуальный подход к обучающимся.

### ***Цель и задачи учебного предмета «Карельский язык»***

#### **Цель:**

Развитие речевой, социокультурной и учебно-познавательной компетентности. Обеспечение функционального использования изучаемого языка.

#### **Задачи:**

- развитие мотивации к познанию народных традиций и изучению карельского языка;
- получение учащимися необходимых знаний о карельском языке;

- создание условий для передачи знаний и представлений о карельском языке;
- развитие у учащихся правильного произношения карельских звуков и звуковых сочетаний;
- изучение грамматики, лексики, фонетики и синтаксиса карельского языка;
- развитие умения использовать полученные знания в речи.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного предмета;
- требования к уровню подготовки обучающихся;
- формы и методы контроля, система оценок;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

### ***Методы обучения***

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

Общие методы:

- пассивный метод (объяснение нового материала)
- активный метод (выполнение практических заданий по изученному материалу)
- интерактивный метод (создание условной ситуации в группе, обсуждение темы в группе)

По типу деятельности:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядный (наблюдение, демонстрация);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие).

Методика работы с группой, изучающей иностранный язык, предложенная в программе, универсальна и может работать на любом локальном стиле традиционной культуры. Она включает в себя конкретные формы разнообразной практики, которые позволяют изучить язык до повседневного уровня использования.

### ***Описание материально-технических условий для реализации учебного предмета***

Минимально необходимый для реализации учебного предмета «Карельский язык» перечень аудиторий, специализированных кабинетов и материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории для групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий;
- звукотехническое оборудование (проигрыватель компакт дисков, магнитофон, персональный компьютер).

## **II. Содержание учебного предмета**

***Сведения о затратах учебного времени***, предусмотренного на освоение учебного предмета «Карельский язык»:

### Срок обучения – 3 (4) года

Класс	Распределение по годам обучения			
	1	2	3	4
Продолжительность учебных занятий (в неделях)	34	34	34	34
Количество часов на аудиторные занятия (в неделю)	1	1	1	1
Общее количество часов на аудиторные занятия по годам	34	34	34	34
Количество часов на внеаудиторные занятия (в неделю)	1	1	1	1
Общее количество внеаудиторных/самостоятельных занятий по годам	34	34	34	34
Максимальное количество учебных занятий в год	68	68	68	68

Учебный материал распределяется по годам обучения - классам. Каждый класс имеет свои дидактические задачи и объем времени, предусмотренный для освоения учебного материала.

Виды аудиторных учебных занятий по предмету «Карельский язык»:

- уроки;
- постановка концертных номеров и фольклорных композиций;
- аудио/видео демонстрация записей подлинных исполнителей народных песен и др.

### Требования по годам обучения

Процесс изучения предмета «Карельский язык» делится на 3 этапа обучения: подготовительный, начальный и основной. Это позволяет распределять учебный материал на весь период обучения соответственно уровню знаний учащихся.

Этапы обучения	Срок реализации	Задачи
Подготовительный (1 класс)	1 год	Знакомство с основными речевыми оборотами карельского языка, обзорное и поверхностное знакомство с грамматикой языка.
Начальный (2-3 классы)	2 года	Углубление и расширение полученных знаний, более подробное рассмотрение грамматики языка. Изучение общей, бытовой лексики.

### Календарно-тематические планы по годам обучения (классам)

Календарно-тематические планы по годам обучения отражают последовательность изучения разделов и тем программы с указанием распределения учебных часов по разделам и темам учебного предмета.

Предмета «Карельский язык» включает в себя:

- изучение фонетики языка;
- изучение грамматики языка;
- изучение лексики;
- изучение синтаксиса.

<b>1 год обучения</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Изучение фонетики и основных речевых оборотов языка. Изучение личных окончаний глагола.	7
2.	Составление элементарных вопросов + изучение лексики по теме семья.	5
3.	Изучение простых падежей карельского языка (инессив, иллатив).	5
4.	Изучение более сложных вопросительных конструкций с использованием изученных падежей.	5
5.	Поверхностное изучение использования падежей аллатив и генитив, и умение использовать падежи в вопросительных предложениях + изучение лексики по теме увлечения и Карелия.	6
6.	Повторение материала и завершающее, зачетное занятие.	6
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>
<b>2 год обучения</b>		
1.	Изучение основ слов (слабая/сильная, гласная/согласная) и чередований + повторение и расширение лексического запаса по теме семья.	7
2.	Изучение множественного числа и прошедшего времени + повторение и расширение лексического запаса по теме увлечения.	9
3.	Изучение падежа генитив и объектных падежей (аккузатив, партитив) + изучение лексики по теме школа. Изучение прилагательных.	9
4.	Использование пройденного материала в речи, составление вопросительных предложений + изучение числительных.	5
5.	Повторение пройденной лексики и грамматики за два года и зачетное занятие.	4
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>
<b>3 год обучения</b>		
1.	Повторение основ слов и чередований + более сложные формы и исключения.	7
2.	Повторение прошедшего времени и множественного числа (с использованием изученных основ). Изучение времени перфект. Лексика: семья, дом, домашние животные (углубленное изучение), еда.	9
3.	Изучение прилагательных (более сложных) + изучение сравнительных степеней. Лексика: тема человек и внешность.	9
4.	Использование материала в речи, составление вопросов и умение давать развернутый ответ.	5
5.	Обзор и повторение изученного и зачетное занятие.	4
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### **III. Требования к уровню подготовки обучающихся**

Результат освоения программы «Карельский язык» направлен на приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание базовой грамматики;
- умение пользоваться грамматикой языка в зависимости от речевой ситуации;
- знание основной, бытовой лексики карельского языка;
- знание основных синтаксических конструкций карельского языка и умение использовать их в речи;
- умение получать знания из художественной литературы, а также из газетных материалов;
- умение самостоятельно строить утвердительные и вопросительные предложения;
- выработка быстрого реагирования на вопрос и умение правильно выразить мысль.

#### **IV. Формы и методы контроля, система оценок**

##### *1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание*

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность, учёт индивидуальных особенностей обучаемого и коллегиальность.

Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно преподавателем, оценки выставляются в журнал и дневник учащегося.

На основании результатов текущего контроля выводятся четверные оценки.

Особой формой текущего контроля является контрольный урок, который проводится преподавателем, ведущим предмет без присутствия комиссии.

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающегося, ее корректировку и проводится с целью определения:

- качества реализации образовательного процесса;
- качества теоретической и практической подготовки по учебному предмету;
- уровня умений и навыков, сформированных у обучающегося на определенном этапе обучения.

*Формы аттестации* - контрольный урок, зачёт, итоговое контрольное занятие (устная и письменная часть)

*Виды промежуточной аттестации:* зачетные занятия в конце каждого года обучения.

##### ***Контрольные требования на разных этапах обучения:***

<b>Вид аттестации</b>	<b>Форма аттестации</b>	<b>График проведения аттестации (по полугодиям)</b>	<b>Материал к аттестации</b>
Текущая аттестация	Контрольные уроки	1, 3, 5 (7)	Пройденный за полугодие лексический и грамматический материал.
Промежуточная аттестация	Зачетные уроки	2, 4	Пройденный за два полугодия лексический и грамматический материал.
Итоговая аттестация	Итоговое, контрольное занятие	6 (8)	Весь пройденный лексический и грамматический материал.

##### ***Критерии оценки***

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, которые включают в себя методы контроля, контрольные задания, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных знаний, умений и навыков.

Контрольные задания в рамках текущих аттестаций могут включать в себя индивидуальную сдачу отдельных песен, малых фольклорных жанров.

Методы контроля в промежуточных и итоговой аттестации должны быть направлены на оценку сформированных навыков говорения и письма.

*Критериями оценки качества исполнения могут являться:*

- точное знание слов;
- точное знание грамматического правила;

- умение правильно оформить мысль;
- умение задавать вопросы.

По итогам изученного материала на зачете, итоговой контрольной работе выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Оценка	Критерии оценивания выступления
5 («отлично»)	Обучающийся уверенно пользуется полученными знаниями, правильное произношение звуков, возможно присутствие незначительных грамматических ошибок или возникают некоторые сложности в сложных речевых ситуациях, которые не затрудняют понимание высказанного.
4 («хорошо»)	Обучающийся показывает хорошие знания лексики и грамматики, однако присутствуют неточности в произношении, которые не ведут к изменению смысла слова. Возникают трудности в некоторых грамматических вопросах, а также присутствует неуверенность в речи.
3 («удовлетворительно»)	Недостаточное знание лексики, неточности в произношении, которые ведут к изменению смысла слова. Грамматические ошибки, которые ведут к затрудненному пониманию высказанного.
2 («неудовлетворительно»)	Недостаточные грамматические и лексические знания, которые ведут к трудностям в оформлении мысли. Неправильное произношение. Неумение сформулировать вопрос. Плохое понимание речи.

## V. Методические рекомендации педагогическим работникам

Основная форма учебной и воспитательной работы - урок, обычно включающий в себя проверку выполненного задания, совместную работу педагога и учащихся.

Урок может иметь различную форму:

- работа с грамматическим материалом;
- работа с лексическим материалом;
- фонетические занятия;
- комбинированные уроки (работа с грамматическими упражнениями с использованием лексики по теме, произношение и общение на уроке);

Работа в классе, как правило, сочетает словесное объяснение с демонстрацией материала на примерах.

Важнейшие педагогические **принципы постепенности и последовательности** в изучении материала требуют от преподавателя применения различных подходов к учащимся, исходящих из оценки их интеллектуальных, физических, музыкальных и эмоциональных данных, а также уровня подготовки.

На занятиях карельского языка, преподавателем должен решаться целый ряд задач:

- формирование артикуляционного аппарата учащегося;
- формирование речевых навыков;
- формирование умения правильно использовать те или иные грамматические конструкции;

Правильная организация учебного процесса, успешное и всестороннее развитие языковых умений учащихся зависят непосредственно от того, насколько тщательно спланирована работа в целом, глубоко продуман выбор учебного материала.

### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся***

Особенности работы с фольклорным ансамблем, предусмотренные данной программой, заключаются в том, что обучающиеся изучают язык не как систему, а как средство бытового общения.

Самая главная задача для участников процесса - научиться говорить, задавать вопросы, понимать и правильно выражать свою мысль.

Значительное место в освоении программы занимает работа над артикуляцией, так как звуки карельского языка отличаются от русских звуков.

Изучение языка предполагает одновременное овладение грамматическими, лексическими, фонетическими и синтаксическими знаниями. Такой подход позволит обучающимся по данной программе качественно усвоить пройденный материал, овладеть необходимыми навыками говорения и письма.

### **VI. Список рекомендуемой учебной литературы**

1. Olga Karlova, Opaštukka vienankarjalakši, Petroskoi, 2008
2. Olga Karlova, Vienankarjalan alkeiskurssi, Petroskoi, 2011
3. Pekka Zaikov, Vienankarjalan kielioppi, Helsinki, 2013
4. Valentina Karakina, Rohkie tijani, Petroskoi, 2005
5. J. J. Kočerina Opaššamma Vienan kieltä, Petroskoi, 2004
6. Федотова В. П., Бойко Т. П., Словарь собственно-карельских говоров Карелии, Петрозаводск, 2009.
7. Пекка Зайков, Лариса Ругоева, Карельско - русский словарь, Петрозаводск, 1999.